

Mittelschule: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 bis 10

| | Basiskompetenzen | Suchen und Verarbeiten | Kommunizieren und Kooperieren | Produzieren und Präsentieren | Analysieren und Reflektieren | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jahrgangsstufe 5 (Regelklasse) | <p>WG 5 Mediale Grundbildung führen grundlegende Funktionen von Anwendungsprogrammen korrekt aus und setzen diese bei einfachen Anwendungsaufgaben um</p> <p>bearbeiten eine Grafik mit elementaren Bildbearbeitungsfunktionen</p> <p>Material: Sinnvoller Umgang mit Schul-EDV Computer-Grundkurs</p> <p>WG Programmieren mit LOGO (Schwerpunkt: Programmieren) Material: Programmieren mit LOGO: Module: Turtle und Bruno-Schleife</p> | <p>WG 5 Mediale Grundbildung recherchieren im Internet auf ausgewählten Seiten gezielt für eigene Arbeitsvorhaben</p> <p>Material: Nachrichten auf Logo (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>D 2.3 Pragmatische Texte verstehen und nutzen orientieren sich bei Recherchen an Inhaltsverzeichnissen und bewerten angeleitet den Informationsgehalt unterschiedlicher Quellen</p> <p>Material: 5-Stufen-Lesetechnik (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>M 6 Daten strukturieren und interpretieren gewonnene Daten und schließen auf Zusammenhänge, um Sachfragen zu beantworten</p> <p>Material: Erstellen von Diagrammen</p> | <p>Ku 3 Visuelle Medien analysieren die Wirkung elementarer fotografischer Mittel, um sie für eine selbst formulierte Bildaussage zu nutzen</p> <p>Material: Licht und Schatten machen Bilder (Schuleigenes Material)</p> <p>D 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen verwenden bei der digitalen Kommunikation eine angemessene, medienspezifische Sprache und beachten die allgemeinen Persönlichkeitsrechte von Kommunikationspartnerinnen und Kommunikationspartnern</p> <p>Material: Forumsdiskussion (mebis) zur Gestaltung des Klassenzimmers (Schuleigenes Material)</p> | <p>D 3.1 Über Schreibfertigkeiten bzw. -fähigkeiten verfügen Erstellen elektronische Textdokumente und verwenden zur optisch ansprechenden Darstellung einfache Formatierungsmöglichkeiten</p> <p>Material: Kochbuch (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>D 2. 4 Weitere Medien verstehen und nutzen erkennen und werten angeleitet sprachliche und nichtsprachliche Darstellungsmittel unterschiedlicher Print- und Hörmedien und nutzen diese für eigene kurze Produktionen</p> <p>Ku 3 Visuelle Medien nutzen bewusst die Möglichkeiten des Fotografierens, um anhand desselben Motivs verschiedene Bildwirkungen zu erproben und zu erzielen</p> <p>Material: Licht und Schatten machen Bilder (Schuleigenes Material)</p> | <p>Deutsch 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen erfassen angeleitet die Absicht einfacher medialer Formen</p> <p>erkennen die Vermischung von Realität und Fiktion in medialen Darstellungen anhand des Verhaltens der Protagonistinnen und Protagonisten</p> <p>wählen Print- und Hörmedien begründet aus und nutzen sie zur anregenden und genussvollen Freizeitgestaltung</p> <p>reflektieren ihren Medienkonsum und seine Folgen und entwickeln so ein Bewusstsein für den sinnvollen Konsum</p> <p>Material: Wir fertigen ein Fernseh- und Handyprotokoll an (Schuleigenes Material) (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> | <p>Schwerpunkte (über alle Jahrgangsstufen)</p> <p>Digital Präsentieren</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erfassen themenspezifisch Informationen aus unterschiedlichen Quellen und bewerten diese kritisch. Sie bereiten die Daten zielgerichtet auf und erstellen zunehmend selbstständig ansprechende digitale Präsentationen. Bei der Gestaltung beachten sie die Vorgaben des Urheberrechtsgesetzes.</p> <p>Programmieren</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ein Verständnis für die Funktionsweise von Programmen und die Notwendigkeit von Programmiersprachen. Sie formulieren einfache Befehle in einer Programmiersprache und entwickeln einfache Scripte, um zuerst konkrete Aufgaben und später eigene kreative Ideen umzusetzen.</p> |

Mittelschule: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 bis 10

| | Basiskompetenzen | Suchen und Verarbeiten | Kommunizieren und Kooperieren | Produzieren und Präsentieren | Analysieren und Reflektieren | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jahrgangsstufe 6 (Regelklasse) | <p>WG 5 Mediale Grundbildung führen grundlegende Funktionen der Textverarbeitung beim Erstellen und Gestalten von Dokumenten aus (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>Ku 3 Visuelle Medien gestalten analog oder digital Texte (z. B. Initialen, Namen, Begriffe, Slogans, lyrische Texte) mit einer geeigneten Schriftart, um einen bestimmten Inhalt visuell zu vermitteln Material: Ein Handout gestalten (Schuleigenes Material) (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>WG Programmieren mit LOGO (Schwerpunkt: Programmieren) Material: Programmieren mit LOGO: Module: Der Nele-Merkkasten, Thu Tao ist schlau, Von Blüten und Spiralen</p> | <p>D 2.3 Pragmatische Texte verstehen und nutzen [...]vergleichen den Informationsgehalt unterschiedlicher Quellen hinsichtlich Inhalt und Intention Material: Medienführerschein Bayern Modul: Zeit für die Zeitung</p> <p>WG 5 Mediale Grundbildung recherchieren in Abhängigkeit vom Arbeitsvorhaben gezielt Anregungen Informationen, Hilfen oder Anleitungen Material: Medienführerschein Bayern Modul: Googlende Wikipedianer (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> <p>M6 Daten entnehmen, ordnen und vergleichen Daten aus verschiedenen Quellen [...] Material: Projekt „Freizeit (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>NT 1 Naturwissenschaftliches Arbeiten wählen themenbezogene und aussagekräftige Informationen aus vorgegebenen Quellen aus Material: Fotosynthese Kirschbaum (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> | <p>D 2.1 Lesetechniken und -strategien anwenden zeigen Lesegewohnheiten auf und stellen Lesevorlieben vor, auch im Hinblick auf ihre Freizeitgestaltung Material: Wir stellen unsere Lieblingsbücher vor (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>Eth 2 Elektronische Medien im eigenen Leben erkennen Unterschiede zwischen sozialen Kontakten durch digitale Medien und persönlichen Kontakten und Gesprächen</p> <p>wenden einfache ethische Kriterien für eine kritische Wertung von medialen Darstellungsformen und Botschaften im Hinblick auf Vertrauenswürdigkeit und den Umgang miteinander an und berücksichtigen diese bei ihrer eigenen digitalen Kommunikation</p> <p>achten im Umgang mit digitalen Medien die Würde und Persönlichkeitsrechte anderer</p> <p>sind sich persönlicher Vorlieben und Gewohnheiten ihres Medienkonsums bewusst und begründen sie Material: Medienführerschein Bayern Module: Medien non-stop?, Ich im Netz (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> | <p>D 2.4 weitere Medien verstehen und nutzen erfassen und bewerten wesentliche Darstellungsmittel sowie grundlegende Elemente der Sprache einfacher audiovisueller Medien und nutzen dies für eigene kleine Produktionen Material: Wir stellen unsere Lieblingsbücher vor (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>D 3. 1 Über Schreibfertigkeiten bzw. -fähigkeiten verfügen verwenden zur Erstellung von elektronischen Textdokumenten angemessene Gestaltungsmöglichkeiten (z. B. Textformatierungen, Bilder) Material: Ein Handout gestalten (Schuleigenes Material) (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>Ku 3 Visuelle Medien gestalten analog oder digital Texte (z. B. Initialen, Namen, Begriffe, Slogans, lyrische Texte) mit einer geeigneten Schriftart, um einen bestimmten Inhalt visuell zu vermitteln Material: Ein Handout gestalten (Schuleigenes Material) (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> | <p>D 2.4 weitere Medien verstehen und nutzen unterscheiden Verständlichkeit und Intention verschiedener medialer Darstellungen (z. B. Unterhaltungs- und Informationsfunktion in Kindermagazinen)</p> <p>erkennen die Vermischung von Realität und Fiktion in medialen Darstellungen (z. B. Handlung in Kinderfilmen oder Hörspielen)</p> <p>wählen Print- und Hörmedien sowie Filme begründet aus und nutzen sie zur angemessenen, genussvollen Freizeitgestaltung</p> <p>reflektieren über Art und Umfang der eigenen Mediennutzung anhand von Leitfragen und entwickeln dadurch ein Bewusstsein für den sinnvollen Konsum</p> <p>beurteilen in alterstypischen digitalen Kommunikationsmedien die spezifische Sprache sowie die adäquaten medialen Mittel und sind sich der Gefahren und Risiken des Mediengebrauchs bewusst Material Medienführerschein Bayern Module: Medien non-stop?, Ich im Netz (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> | <p>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p> <p>Mit der konsequenten Durchführung aller Module des Medienführerscheins Bayern für die Jahrgangsstufen 6/7 und 8/9 erwerben die Schülerinnen und Schüler zentrale Kompetenzen für einen verantwortungsvollen Umgang mit Medien.</p> <p>Schulspezifische Ergänzung zu einem Schwerpunkt – ohne unmittelbaren</p> |
| | | | | | | |

Mittelschule: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 bis 10

| | Basiskompetenzen | Suchen und Verarbeiten | Kommunizieren und Kooperieren | Produzieren und Präsentieren | Analysieren und Reflektieren |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jahrgangsstufe 7 (Regelklasse) | <p>Inf 1 Hardware und Betriebssysteme vergleichen und bewerten die Komponenten von verschiedenen Rechensystemen hinsichtlich ihrer Kenngrößen</p> <p>vergleichen und bewerten verschiedene Betriebssysteme von Endgeräten hinsichtlich ihres Funktionsumfangs und Einsatzbereichs sowie ihrer Bedienung, um für ihre individuellen Einsatzgebiete eine sinnvolle Auswahl treffen zu können</p> <p>Material: Einführung in EDV-Räume Speichermedien</p> <p>ES 6 Mediale Grundbildung und Inf 3 Datenverarbeitung erstellen und gestalten einfache Schriftstücke in digitaler Form</p> <p>speichern die Dateien von erstellten Schriftstücken in vorgegebenen Ordnerstrukturen ab</p> <p>Material: Kochbuch Erstellung einer Gewürzfelbel (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>Inf 4 Programmierung verwenden eine pädagogische Programmierumgebung, um einfache Problemstellungen zu lösen (z. B. Schrittfolgen)</p> <p>Material: Programmieren mit Scratch (Schwerpunkt: Programmieren)</p> | <p>Inf 2 Digitaler Informationsaustausch verwenden eigenständig verschiedene Internetdienste zur Informationsgewinnung und Präsentation der Ergebnisse</p> <p>Material: Was dürfen alle von mir wissen? (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> <p>M6 Diagramme und statistische Kennwerte beurteilen die Qualität von Datenerhebungen und -darstellungen hinsichtlich ihrer Aussagekraft</p> <p>nutzen im Vergleich zum arithmetischen Mittel weitere statistische Kennwerte, um Daten noch exakter zu interpretieren und begründen im Sachzusammenhang die Notwendigkeit, unterschiedliche Kennwerte zu ermitteln</p> <p>Material: Diagramme lesen – Diskontinuierliche Texte</p> <p>NT 1 Naturwissenschaftliches Arbeiten vergleichen unterschiedliche Quellen hinsichtlich eines vorgegebenen Kriteriums und entnehmen daraus themenbezogene und aussagekräftige Informationen</p> <p>Material: Expertenkongress: Herz- und Lungenkongress</p> | <p>Inf 2 Digitaler Informationsaustausch setzen moderne Kommunikationsplattformen auch im Alltag ein, indem sie ihre Kenntnisse zu deren Funktion und Bedeutung nutzen. Dabei beachten sie die Probleme und Risiken, die damit verbunden sind.</p> <p>Material: Was dürfen alle von mir wissen? (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> <p>Inf 3 Datenverarbeitung wählen geeignete Maßnahmen zur Sicherung ihrer personenbezogenen Daten vor dem Zugriff unberechtigter Dritter</p> <p>Material: Verschlüsseln mit TrueCrypt (Schuleigenes Material)</p> <p>WiK 6 Internetanwendungen gehen mit eigenen und fremden Daten verantwortungsvoll um (z. B. Recht am Bild, personenbezogene Daten)</p> <p>berücksichtigen bei der Eigendarstellung und der Veröffentlichung eigener Werke Urheber- und Persönlichkeitsrechte</p> <p>Material: Smartphone, Selfie, Sexting: Was passiert mit unseren Bildern? (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> | <p>D 1.2 zu und vor anderen sprechen unterstützen ihren Vortrag zu einem selbst gewählten Thema durch den bewussten Einsatz von Körpersprache, Körperhaltung und Sprechverhalten sowie illustrierenden Einsatz von Medien</p> <p>Material: Gut trotz Powerpoint! (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>D2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen erkennen grundlegende audiovisuelle Darstellungsmittel</p> <p>verwenden zur Veranschaulichung von Arbeitsergebnissen angeleitet geeignete grafische Darstellungsmittel und zur kreativen Produktion geeignete einfache technische Hilfsmittel und Programme.</p> <p>(Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>Inf 2 Digitaler Informationsaustausch verwenden eigenständig verschiedene Internetdienste zur Informationsgewinnung und Präsentation der Ergebnisse</p> <p>E 1.1 Kommunikative Kompetenzen geben eine kurze einfache Präsentation zu einem vertrauten Thema in Form einer linearen Aneinanderreihung von einzelnen inhaltlichen Punkten. Dabei setzen sie Visualisierungstechniken ein und nutzen kurze Notizen als</p> | <p>Inf 2 Digitaler Informationsaustausch setzen moderne Kommunikationsplattformen auch im Alltag ein, indem sie ihre Kenntnisse zu deren Funktion und Bedeutung nutzen. Dabei beachten sie die Probleme und Risiken, die damit verbunden sind.</p> <p>Material: Was dürfen alle von mir wissen? (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> <p>M6 Diagramme und statistische Kennwerte entwerfen und vergleichen unterschiedliche Darstellungen von Daten. Sie begründen, welche Form der Darstellung jeweils situations- und adressatenbezogen ist, auch um manipulative Darstellungen zu erkennen.</p> <p>Material: Diagramme lesen – Diskontinuierliche Texte</p> <p>Musik 2 Musik – Mensch – Zeit analysieren die mediale Darstellung aktueller Musikstars, um eine kritisch-objektive Sichtweise auf den kommerziellen Musikbetrieb zu entwickeln</p> <p>Material: Medienführerschein Bayern Modul: Coole Superstars – Die Inszenierung von Castingshows im Fernsehen erkennen und bewerten (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> |

Mittelschule: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 bis 10

| Basiskompetenzen | Suchen und Verarbeiten | Kommunizieren und Kooperieren | Produzieren und Präsentieren | Analysieren und Reflektieren |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>WiK 5 EDV Grundlagen nutzen verschiedene Komponenten von Hard- und Software und erkennen dabei grundlegende Zusammenhänge für die Ausstattung eines Computerarbeitsplatzes</p> <p>wenden unterschiedliche Möglichkeiten der Datenspeicherung [...] je nach Verwendungszweck an</p> <p>arbeiten mit mehreren gleichzeitig geöffneten Programmen, um Daten rationell zu entnehmen und auszutauschen</p> <p>Material: EVA-Prinzip Speichermedien</p> | | <p>WiK 9 Schriftliche Kommunikation kennen Grundfunktionen und sicherheitsrelevante Aspekte von E-Mail-Programmen für die Anwendung bei der persönlichen Korrespondenz</p> <p>Material: E-Mail (nur?) für Dich (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> <p>E 1 Kommunikative Kompetenzen geben eine kurze einfache Präsentation zu einem vertrauten Thema in Form einer linearen Aneinanderreihung von einzelnen inhaltlichen Punkten. Dabei setzen sie Visualisierungstechniken ein und nutzen kurze Notizen als Gedächtnisstütze. Zur Vorbereitung orientieren sie sich an detaillierten Mustern und verwenden gezielt vorgegebene Quellen zur Informationsbeschaffung.</p> <p>Material Showing the way – Ipad (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> | <p>Gedächtnisstütze. Zur Vorbereitung orientieren sie sich an detaillierten Mustern und verwenden gezielt vorgegebene Quellen zur Informationsbeschaffung.</p> <p>Material Showing the way – Ipad (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>WiK 4 Präsentation erstellen unter ausgewählten Gesichtspunkten einfache digitale Präsentationen zu bekannten Themen und präsentieren mithilfe von Notizen weitgehend frei eigene Arbeits- und Rechercheergebnisse</p> <p>Material: Gut trotz Powerpoint! (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>WiK 2 Layout/Druckerzeugnisse erstellen und gestalten einfache Schriftstücke und Druckerzeugnisse unter Anwendung vorhandener und frei zugänglicher Software</p> <p>Material: Poster mit libreoffice draw gestalten (Schuleigenes Material)</p> | |
| <p>Projekt: Halbtageskurs Programmieren mit scratch (Schülerforschungszentrum Berchtesgadener Land) (Schwerpunkt: Programmieren)</p> | | | | |

Mittelschule: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 bis 10

| | Basiskompetenzen | Suchen und Verarbeiten | Kommunizieren und Kooperieren | Produzieren und Präsentieren | Analysieren und Reflektieren |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jahrgangsstufe 8 (Regelklasse) | <p>D3.3 Texte überarbeiten nutzen neben Nachschlagewerken auch selbständig Rechtschreibhilfen und Thesaurus aus Textverarbeitungsprogrammen</p> <p>WiK 1 Dokumentbearbeitung/ Dokumentgestaltung wenden umfangreiche Funktionen verschiedener Programme (z. B. Textverarbeitung, Präsentation) zur Erstellung, Bearbeitung und Gestaltung verschiedener Dokumente (z. B. Handouts, Einladungsschreiben) unter Einhaltung der Fachsprache sicher und weitgehend rationell an</p> <p>Material: Standardsoftware einsetzen, um in einem Unternehmen erfolgreich zu agieren</p> <p>GPG 1 Lebensraum Erde erklären die Ursachen und Folgen des Klimawandels in Grundzügen und beurteilen die Verantwortung menschlichen Handelns an dieser Entwicklung.</p> <p>Projekt Ursachen und Folgen des Klimawandels: CO₂-Raumluftmessung, Auswertung der Daten, Vergleich der CO₂-Produktion unterschiedlicher Emittenten, Auswirkungen auf das Klima (Schwerpunkt: Programmieren)</p> | <p>WiK 7 Internetanwendungen recherchieren weitgehend selbständig und zielorientiert Informationen (z. B. Bilder, Inhalte, Medien) zu bekannten und unbekannt Themen. Sie werten die gewonnenen Inhalte kritisch aus, übernehmen diese unter Berücksichtigung rechtlicher Aspekte (z. B. Urheberrecht, Quellenangaben) und bereiten sie für die weitere Arbeit adressatenbezogen auf.</p> <p>Material: Netiquette für soziale Medien (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> <p>M 1 Prozentrechnung stellen Prozentangaben in grundlegenden Schaubildern dar (Säulen-, Balken-, Streifen- und Kreisdiagramm) und bewerten die Aussagekraft unterschiedlicher Darstellungsformen zu aktuellen Themen kritisch, um Informationen zu entnehmen und mögliche Manipulationen zu durchschauen</p> <p>Projekt: Ursachen und Folgen des Klimawandels</p> <p>NT 1 Naturwissenschaftliches Arbeiten interpretieren erhobene oder recherchierte Daten, prüfen sie angeleitet auf Relevanz und setzen diese zur Eingangshypothese in Beziehung</p> <p>recherchieren in unterschiedlichen Quellen zu vorgegebenen Fragestellungen zu einem naturwissenschaftlichen Thema</p> | <p>WiK 7 Internetanwendungen sind sich einer Vielzahl von Gefahren im Internet bewusst und schützen das Computersystem und persönliche Daten vor Missbrauch durch geeignete Maßnahmen.</p> <p>übertragen bereits gewonnene Erkenntnisse auf weitere internetfähige Medien und Kommunikationsmittel</p> <p>nutzen weitere Internetangebote kritisch und reflektieren dabei verantwortungsbewusst das eigene Handeln</p> <p>Material: Medienführerschein Bayern Modul Ich im Netz III (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> | <p>D 1.2 Verstehend zuhören bei der Planung von Vorträgen und Präsentationen zu selbst gewählten Themen [...] berücksichtigen sie [...] geeignete Medien zur Illustration und Information</p> <p>Material: Präsentieren mit dem PC (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>D 3.1 Über Schreibfertigkeiten bzw. -fähigkeiten verfügen strukturieren und gestalten auch komplexe Sachverhalte in Form von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten und nutzen dabei zielgerichtet die Möglichkeiten der elektronischen Datenverarbeitung</p> <p>ES 6 Mediale Grundbildung erstellen mit geeigneten Textverarbeitungs-, Tabellenkalkulations- und Präsentationsprogrammen verschiedene Dokumente sowie Präsentationen und wählen das Layout zweckdienlich aus</p> <p>berücksichtigen bei der Verarbeitung von Informationen sicherheitsrelevante und rechtliche Aspekte</p> <p>Material: Medienführerschein Bayern Modul: Ich im Netz III (Schwerpunkt Digitale Präsentation)</p> <p>(Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> | <p>D 2.4 weitere Medien verstehen und nutzen beurteilen die Vermischung von Realität und Fiktion in medialen Darstellungen anhand von Leitfragen (z. B. Computerspiele, Infotainment)</p> <p>unterscheiden und werten komplexe Darstellungsmittel sowie spezifische sprachliche Mittel in verschiedenen medialen Darbietungsformen und nutzen dies zur eigenen Produktion</p> <p>Material: Medienführerschein Bayern Modul: Im Informationsdschungel (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> |

Mittelschule: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 bis 10

| Basiskompetenzen | Suchen und Verarbeiten | Kommunizieren und Kooperieren | Produzieren und Präsentieren | Analysieren und Reflektieren |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>Inf 1 Hardware und Betriebssysteme bilden die Hardware lokaler Netzwerke unter Verwendung gängiger Netzwerkkomponenten ab und betreiben strukturierte Fehlersuche</p> <p>vergleichen und bewerten Funktion bzw. Bedienung der Betriebssysteme von Geräten mit speziellen Aufgaben (z. B. Server, NAS, Router, Drucker), um diese bei Bedarf anwendungsbezogen auszuwählen</p> <p>WUK 6 EDV-Grundlagen kennen die Gefahren von Schadprogrammen und ihre Auswirkungen auf ein Computersystem sowie verschiedene Maßnahmen des Schutzes (z. B. Antivirensoftware, Firewall) Material: Computerschädlinge</p> | <p>Projekt: Ursachen und Folgen des Klimawandels Auswertung und Darstellung der gewonnenen Daten (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>D2.3 Pragmatische Texte verstehen und nutzen verwenden lebensrelevante und berufsbezogene Informationen aus anspruchsvollen, auch selbst recherchierten kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten aus unterschiedlichen Medien zur Betrachtung von Themen aus verschiedenen Blickwinkeln Material: Smartphones – pro und contra</p> | | <p>Ku 3 Visuelle Medien vergleichen kritisch Werbungen in Printmedien im Hinblick auf das jeweilige Verhältnis von Absicht und Gestaltungsmittel</p> <p>entwerfen Werbung für eine Musikgruppe, ein Produkt oder eine Veranstaltung mit digitalen Mitteln und begründen ihre Gestaltungsentscheidungen Material: Medienführerschein Bayern Modul: Produkt sucht Käufer</p> <p>Projekt: Ursachen und Folgen des Klimawandels: Werbung der Automobilindustrie (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> | |
| <p>Projekt: Unterrichtsgang in ein Fablab (Schwerpunkt: Programmieren)</p> | | | | |

Mittelschule: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 bis 10

| | Basiskompetenzen | Suchen und Verarbeiten | Kommunizieren und Kooperieren | Produzieren und Präsentieren | Analysieren und Reflektieren |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jahrgangsstufe 9 (Regelklasse) | <p>ES 6 Mediale Grundbildung fertigen selbständig verschiedene Dokumente, Druckerzeugnisse und Präsentationen unter Anwendung selbst gewählter Programme an. Dabei integrieren sie Dateien unterschiedlicher Formate.</p> <p>beschaffen sich mithilfe digitaler Kommunikationsmittel Informationen zur weiteren Verarbeitung</p> <p>Material: Präsentation des Ausbildungsbetriebs mit PowerPoint bzw. Überzeugend präsentieren (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>T 1 Technische Kommunikation: Technisches Zeichnen im CAD Programm erzeugen Körper mit rechteckigen Formänderungen mittels eines CAD-Programms in unterschiedlichen Darstellungsarten</p> <p>Material: Solid Edge: Werkstücke für Assembly Umsetzung mit 3D-Drucker</p> | <p>2.3 Pragmatische Texte verstehen und nutzen entnehmen aus anspruchsvollen Texten unterschiedlicher Medien gezielt Informationen zur Entwicklung von Standpunkten und zur interessengeleiteten Ausweitung von Kenntnissen</p> <p>werten zu einem vorgegebenen Thema kontinuierliche und diskontinuierliche Texte aus unterschiedlichen Medien aus, indem sie die Textfunktion analysieren, wesentliche Textaussagen unter der Verwendung von Zitaten herausarbeiten und begründet Schlussfolgerungen ziehen</p> <p>Material: Medienführerschein Bayern Modul: Informationsdschungel – Meinungsprozesse verstehen und hinterfragen (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> <p>auch ES 6 Mediale Grundbildung</p> | <p>GPG 4 Lebenswelt recherchieren Ursachen und Auswirkungen eines aktuellen gesellschaftlichen Konfliktes und bewerten diesen aus unterschiedlichen Perspektiven</p> <p>Material: Chat-Bots (InIK) (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> <p>Ku 2 Gestaltete Umwelt entwerfen in Partner- oder Teamarbeit und mit geeigneten Mitteln einen Innen- oder Außenraum mit eigener Charakteristik. Dazu besprechen sie auf konstruktiv wertschätzende Weise die Ideen ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler. Im Rahmen einer bewusst gewählten Präsentationsform begründen sie ihre Gestaltungsentscheidungen.</p> <p>Material Bildbearbeitung mit Paint, Solid Edge: Werkstücke für Assembly Arbeiten mit Trimble SketchUp Umsetzung von Projekten mit 3D-Drucker</p> | <p>D 1.2 Verstehend zuhören gestalten umfassend recherchierte und sachlogisch strukturierte Vorträge und Präsentationen und berücksichtigen bei Planung und Gestaltung strukturierende sowie veranschaulichende Medien</p> <p>Material: Überzeugend Präsentieren (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>DaZ 3.1 Über Schreibfertigkeiten bzw. –fähigkeiten verfügen verwenden die vielfältigen Möglichkeiten von Textverarbeitungsprogrammen (z. B. flexible Korrektur, Einfügen von Bildern und Grafiken) sowie das Informationsangebot des Internets für die Textgestaltung (z. B. Brief, E-Mail, Referat, Bewerbung)</p> <p>Material: Mindmap erstellen (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>D 3.2 Texte planen und schreiben erstellen in Kooperation mit dem Fach Wirtschaft und Beruf und den berufsorientierenden Zweigen formalisierte Texte, auch für das Berufswahlportfolio, und beachten dabei sowohl die Intention als auch das passende Medium</p> <p>Material: Bewerbung – eine fächerübergreifende Stundensequenz</p> | <p>2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen nutzen geeignete Medien, die sie sich selbständig beschaffen, zur Freizeitgestaltung sowie zum alltäglichen Medienkonsum und reflektieren ihren Medienkonsum sowie seine Folgen kritisch. Dabei beziehen sie die Erfahrungen ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler sowie empirisches Material aus verschiedenen Medien ein.</p> <p>nutzen aktuelle digitale Medien und soziale Netzwerke eigenständig, kritisch sowie verantwortungsbewusst und beachten dabei wesentliche rechtliche und soziale Grundlagen</p> <p>Material: Medienführerschein Bayern Modul: Generation Games? – Digitale Spiele diskutieren und reflektieren (Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)</p> |

Mittelschule: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 bis 10

| | Basiskompetenzen | Suchen und Verarbeiten | Kommunizieren und Kooperieren | Produzieren und Präsentieren | Analysieren und Reflektieren |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jahrgangsstufe 10 (Mittlere Reife Klasse) | <p>Inf 10 Softwareprojekt implementieren im Team weitgehend selbständig eine Anwendung mit einer objektorientierten Programmiersprache. Dabei nutzen sie geeignete Werkzeuge, um den Überblick über wichtige Entwicklungsphasen und die Einzelschritte zu behalten.</p> <p>stellen eine von ihnen entwickelte Anwendung in geeigneter Weise vor und beurteilen das Ergebnis ihrer Arbeit kritisch im Hinblick auf Funktion, Bedienbarkeit und Arbeitsaufwand</p> <p>Projekt: Schrittzähler mit dem Einplatinencomputer Microbit (Schwerpunkt: Programmieren)</p> <p>T 1 Technische Kommunikation: Technisches Zeichnen mit dem CAD-Programm analysieren unter Verwendung der Fachsprache Konstruktionsdetails an Drehkörpern mit Formänderungen oder Baugruppen mittels CAD-Programm</p> <p>konstruieren computergestützt virtuelle Produkte unter Nutzung selbst erzeugter digitaler Daten</p> <p>Material: Solid Edge: Zahnräder und Zahnschnecken erstellen</p> | <p>ES 2 Ernährung und Gesundheit analysieren persönliche Ernährungs- und Lebensgewohnheiten und vergleichen diese mit Empfehlungen für eine gesundheitsfördernde Lebensweise</p> <p>Projekt: Schrittzähler mit dem Einplatinencomputer Microbit (Schwerpunkt: Programmieren)</p> | <p>WiK 6 Internetanwendungen recherchieren rationell und zielorientiert Informationen zu komplexen Themen und nutzen dabei selbständig weitere Internetangebote Sie werten die gewonnenen Inhalte kritisch aus, übernehmen diese unter Berücksichtigung rechtlicher Aspekte und bereiten sie selbständig für die weitere Arbeit adressatenbezogen auf.</p> <p>wägen sowohl Nutzen als auch Risiken von verschiedenen Möglichkeiten des elektronischen Zahlungsverkehrs ab</p> <p>Material: Aufbaukurs Internetrecht</p> <p>ES 6 Mediale Grundbildung gestalten verschiedene digitale Produkte, auch für gemeinschaftlich erstellte Druckerzeugnisse und Präsentationen. Dafür wählen sie geeignete Medien sowie Programme aus und wenden diese sachkundig an.</p> <p>Material: Layout-Regeln (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> | <p>1.2 Zu und vor anderen sprechen präsentieren frei, nutzen bei komplexeren Präsentationen Strukturierungshilfen und setzen ihre Sprechweise zielgerichtet mit Blick auf die Wirkungsabsicht ein, wobei sie den Situations- und Adressatenbezug beachten und den Vortrag durch [...] Präsentationsmedien unterstützen</p> <p>Material: Wie präsentiere ich überzeugend? (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> <p>Ku 3 Visuelle Medien stellen ein Ereignis aus dem persönlichen oder schulischen Umfeld dar, mit einem fotografierten Storyboard oder mit einem einfachen, kurzen Videoclip, um eine Erzählung über das Ereignis (eine Botschaft) zu entwickeln</p> <p>präsentieren ihre Ergebnisse vor einem den Schülerinnen und Schülern unvertrauten Publikum um ihre Fähigkeit zum sicheren Auftritt und im Umgang mit Präsentationsmedien zu festigen</p> <p>Projekt Präsentation: Schrittzähler mit dem Einplatinencomputer Microbit (+ Erstellen eines Werbevideos) (Schwerpunkt: Programmieren) (Schwerpunkt: Digital Präsentieren)</p> | <p>NT 2 Lebensgrundlage digitale Technik vergleichen aktuelle Medien zur digitalen Datenübertragung und -speicherung, um diese zu bewerten</p> <p>beurteilen Chancen und Risiken der digitalen Technik, um den eigenen Umgang mit modernen Kommunikationsgeräten zu reflektieren</p> <p>Material: Das intelligente Haus (IniK) (Schuleigenes Material)</p> |